

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра журналистики



П.А. Машаров

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

Укрупненная группа направлений подготовки	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки	Журналистика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная,

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История современного мира» для обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль: «Журналистика», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 № 524 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры  
всемирной истории,  
к. и. н., доцент

 В.В. Разумный

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всемирной истории  
Протокол от «26»03.2024 года № 10

Заведующий кафедрой

 А.В. Бредихин

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.

 Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель

 С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р наук по соц. коммуникациям., проф.  
26.03.2024 г.

 И.М. Артамонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: всемирная история, история России

базовая подготовка по истории в объёме программы средней школы;  
дисциплины программы бакалавриата: История России, Культурология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Коммуникативный практикум массмедийного дискурса, История отечественной журналистики.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	42.03.02 Журналистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1. История современного мира
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	15	–	15	42	72	зачет
Очная, всего								
Заочная	2	4	4	–	2	66	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* - сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов об истории современного мира.

### *Задачи*

- изучить важнейшие события и явления истории современного мира;
- выяснить основные концептуальные направления развития истории современного мира;
- способствовать пониманию у студентов роли и значения личности в истории;
- развить у студентов навыки анализа источников по истории современного мира.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	1.1. Цель и задачи дисциплины. Географические и хронологические рамки курса «Истории современного мира». 1.2. Особенности понятийного аппарата. Связь с другими гуманитарными и общественными дисциплинами. 1.3. Англия в XVII веке и причины революции. Ход революции. Деятельность Парламента. 1.4. Роль Оливера Кромвеля. Суд и казнь Карла I. Диктатура Кромвеля. Интервенция в Ирландию. 1.5. Реставрация Стюартов. Нарастание кризисных явлений. Становление демократических принципов в Англии. Славная революция 1688 г. 1.6. Влияние Английской революции на другие события первой половины XVIII в.
<b>Тема 2.</b> Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	2.1. Революция и борьба за независимость североамериканских колоний в XVIII веке. 2.2. Провозглашение независимости США в 1776 году. Итоги войны за независимость США. 2.3. Политическое устройство и система правления в США, Конституция США 1787 года и ее основные положения. 2.4. Франция в XVIII веке и причины революции. Ход революции. Генеральные штаты и Национальное собрание. Взятие Бастилии и поход на Версаль. Отмена классовых привилегий. 2.5. Декларация прав человека и гражданина. Принятие конституции. Национальное собрание и Конвент. Суд и казнь Людовика XVI. 2.6. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Национальный конвент. Директория. 2.7. Роль Великой французской революции в системе европейских международных отношений. Становление демократических принципов в Европе. Влияние Великой французской революции на деколонизацию Латинской Америки и другие события первой половины XIX в.

<b>Тема 3.</b> Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	3.1. Наполеоновская эпоха в истории современного мира 3.2. Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. 3.3. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Общественные движения конца XVIII-первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. 3.4. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. 3.4. Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. 3.5. Появление колониальных империй (Германии, Италии, Франция) 3.6. Назревание острых противоречий и создание военно-политических блоков во второй половине XIX в. 3.7. Гражданская война в США и ее влияние на историю современного мира
<b>Тема 4.</b> Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	4.1.. Причины отставания стран Востока. 4.2. Индустриализация в Японии и источники её финансирования. Роль государства в экономической жизни страны после событий Мейдзи. 4.3. Колониальные владения европейских стран в Индии и Индокитае. 4.4. Экономическая экспансия капиталистических держав в Китае и ее методы: концессии, займы, контрибуции, контроль над таможней, торговые и налоговые привилегии. 4.5. Колониальный раздел Африки в XIX в. 4.6. Борьба народов Латинской Америки за независимость в XIX в.
<b>Тема 5.</b> Страны Европы и США в первой половине XX века	5.1. Первая мировая война и ее значение для истории современного мира 5.2. Парижская мирная конференция 1919 г. и становление Версальско-Вашингтонской системы 5.3. США в период 1919 – 1939 гг. «Великая депрессия» и «новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта 5.4. Италия в 1919 – 1939 гг. «Поход на Рим» и захват власти фашистами 5.5. Германия в 1919 – 1939 гг. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Преступления германских нацистов. 5.6. Франция в 1919 – 1939 гг. Назревание кризисных тенденций 5.7. Великобритания в 1919 – 1939 гг. 5.8. Испания в 1919 – 1939 гг. Гражданская война 1936 – 1939 гг.
<b>Тема 6.</b> Вторая мировая война и ее последствия для современного мира	6.1. Причины и начало Второй мировой войны 6.2. Преступления германских нацистов и японских милитаристов в годы Второй мировой войны 6.3. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии в 1945 г. 6.4. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками 6.5. Последствия Второй мировой войны для стран Европы 6.6. Последствия Второй мировой войны для стран Азии и Африки
<b>Тема 7.</b> Страны Европы и США во второй половине XX века	7.1. Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых моделей исторического развития в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. 7.2. «Холодная война» и период возрастания напряженности (Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Углубление раскола мира на противоборствующие системы. 7.3. Распад Восточного блока. Объединение Германии 1990 г. Распад СССР и образование СНГ в 1991.

	7.4. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.
<b>Тема 8.</b> Мир в начале XXI века	<p>8.1. Основные факторы мирового политического развития в начале XXI вв. Формирование новой политической структуры. Глобализация экономического и политического развития. Движение антиглобализма. Технологический прогресс и социальная поляризация в XXI в. Новые перспективы и возможности развития информационного общества.</p> <p>8.2. Процессы европейской интеграции на современном этапе: итоги и перспективы. Новая "архитектура" Европы. "Военные доктрины" и современный мир. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг": новое измерение.</p> <p>8.3. Значение национального фактора в современном мире. Кризис института национальной государственности. Региональные и межэтнические конфликты.</p> <p>8.4. Кризис в Косово и кризис системы международных отношений в начале XXI в. Разрушение биполярной системы. Многополюсный баланс сил. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования.</p> <p>8.5. Усиление роли государств Азии в международной экономике и международных отношениях в начале XXI века.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и значение для истории современного мира	2	-	2	5	9
<b>Тема 2.</b> Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	2	-	2	5	9
<b>Тема 3.</b> Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	2	-	2	5	9
<b>Тема 4.</b> Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	2	-	2	5	9
<b>Тема 5.</b> Страны Европы и США в первой половине XX века	2	-	2	5	9
<b>Тема 6.</b> Вторая мировая война и ее последствия для современного мира	2	-	2	5	9
<b>Тема 7.</b> Страны Европы и США во второй половине XX века	2	-	2	5	9
<b>Тема 8.</b> Мир в начале XXI века	1	-	1	7	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	15	—	15	42	72

## 6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и значение для истории современного мира	1			8	9
<b>Тема 2.</b> Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	1			8	9
<b>Тема 3.</b> Страны Европы и Северной Америки в XIX в.				8	8
<b>Тема 4.</b> Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.			1	8	9
<b>Тема 5.</b> Страны Европы и США в первой половине XX века				8	8
<b>Тема 6.</b> Вторая мировая война и ее последствия для современного мира	1			8	9
<b>Тема 7.</b> Страны Европы и США во второй половине XX века			1	8	9
<b>Тема 8.</b> Мир в начале XXI века	1			10	11
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС</b>	4	—	2	66	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

1. Английская буржуазная революция сер. XVII века и ее последствия
2. Страны Европы в XVIII веке.
3. Образование Российской империи в 1721 г.
4. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее историческое значение
5. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США в 1776 г.
6. Великая французская буржуазная революция 1789 г.
7. Историческое значение Великой французской буржуазной революции
8. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1798 – 1815 гг.
9. Российская империя в XIX в.
10. Великобритания в XIX в. Промышленный переворот
11. Франция в XIX в. Эволюция форм правления
12. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в 1810-1826 гг.
13. Италия в XIX в. Объединение Италии в 1861 г.
14. Германия в XIX в. Создание Германской империи в 1871 г.
15. Австрийская империя в XIX в. Создание Австро-Венгрии в 1867 г.
16. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
17. Страны Азии в XIX веке.
18. Страны Африки в XIX веке
19. Страны Латинской Америки в XIX веке.
20. Международные отношения в начале XX в. Создание военных блоков

21. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
22. Итоги Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Цель, предмет и задачи дисциплины
2. Английская буржуазная революция сер. XVII века и ее последствия
3. Страны Европы в XVIII веке.
4. Образование Российской империи в 1721 г.
5. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее историческое значение
6. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США в 1776 г.
7. Великая французская буржуазная революция 1789 г.
8. Историческое значение Великой французской буржуазной революции
9. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1798 – 1815 гг.
10. Российская империя в XIX в.
11. Великобритания в XIX в. Промышленный переворот
12. Франция в XIX в. Эволюция форм правления
13. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в 1810-1826 гг.
14. Италия в XIX в. Объединение Италии в 1861 г.
15. Германия в XIX в. Создание Германской империи в 1871 г.
16. Австрийская империя в XIX в. Создание Австро-Венгрии в 1867 г.
17. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
18. Страны Азии в XIX веке.
19. Страны Африки в XIX веке
20. Страны Латинской Америки в XIX веке.
21. Международные отношения в начале XX в. Создание военных блоков
22. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
23. Итоги Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы
24. Страны Европы в период 1919 – 1939 гг.
25. Октябрьская революция в России в 1917 г. и гражданская война
26. Образование СССР в 1922 г.
27. Международные отношения в период 1919 – 1939 гг. Лига Наций
28. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
29. Итоги Второй мировой войны и создание ООН в 1945 г.
30. Страны Восточной Европы во второй пол. XX века
31. США во второй пол. XX века.
32. Великобритания во второй пол. XX века.
33. Франция во второй пол. XX века.
34. Италия во второй пол. XX века.
35. Германия во второй пол. XX века. Объединение Германии в 1990 г.
36. Развал колониальной системы в Азии. Появление независимых государств.
37. Развал колониальной системы в Африке. Появление независимых государств.
38. Страны Латинской Америки во второй пол. XX века.
39. Распад СССР и создание СНГ в 1991 г.
40. Страны Европы в начале XXI века.
41. Страны Азии в начале XXI века.
42. США начале XXI века.
43. Страны Африки в начале XXI века.
44. Страны Латинской Америки в начале XXI века
45. Международные отношения в начале XXI века

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)



1. Закон Тафта-Хартли, который существенно ограничивал право на забастовку, был принят в США:

А) в 1945 г.; Б) в 1946 г.; В) в 1947 г.; Г) в 1948 г.; Д) в 1949 г.; Е) в 1953 г.;

2. Автором идеи построения «Великого общества» являлся президент США:

А) Гарри Трумэн; Б) Дуайт Эйзенхауэр;

В) Джон Кеннеди; Г) Линдон Джонсон;

3. Политика «градуализма» в США в начале 1960-х годов была направлена на:

А) оздоровление экономики; Б) борьбу с безработицей;

В) уменьшения числа неграмотных; Г) снижение расовой сегрегации;

4. Какие территории потеряла Германия после Второй мировой войны. Укажите три варианта ответов:

А) Восточная Пруссия; Б) Саксония; В) Пфальц; Г) Лотарингия; Д) Силезия;

Е) Тюрингия; Ж) Бавария; З) Ганновер; И) Вюртенберг; К) Бранденбург;

5. Установите логическое соответствие в исторических датах современной Франции:

А) крах Четвертой Республики; 1. 1950 г.;

Б) операция «Мушкетер»; 2. 1954 г.;

В) план Плевена; 3. 1956 г.;

Г) поражение при Дьенбьенфу; 4. 1958 г.;

6. Укажите, какое событие не происходило в 1950-х годах?:

А) операция «Голубая летучая мышь»; Б) ввод 1200 десантников в Литл-Рок;

В) доктрина Эйзенхауэра; Г) Берлинский кризис; Д) создание Бундесвера;

7. Современный флаг Канады был принят в:

А) 1947 году; Б) 1956 году; В) 1965 году;

Г) 1972 году; Д) 1983 году; Е) 1999 году;

8. Расположите события в хронологической последовательности:

А) закон о профсоюзах Маргарет Тэтчер;

Б) победа на выборах Клементы Эттли;

В) независимость Индии;

Г) «скандал Профьюмо»;

Е) «кровавое воскресенье» в Дерри;

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная

работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	40
ИТОГО		70
зачет		30
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 1-м учебном корпусе (ул. Университетская, 24) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го корпуса (ауд.54) материально-техническую базу учебной лаборатории «№55» кафедры всемирной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Всемирная история : Учеб. для студентов вузов / Рук. авт. кол. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова ; Под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1997. - 496 с.
2. Бредихин А. В. История Азии, Африки и Латинской Америки в новое время: [учебное пособие] / А. В. Бредихин, В. В. Разумный ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Исторический факультет, Кафедра всемирной истории. – Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 392 с.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : В 2 ч. : Учеб. для студентов вузов. Ч. 1 : 1900-1945 / [К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин, А. М. Родригес и др.] ; Под ред. А. М. Родригес и М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 464 с.
4. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Строганов А. И. и др. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Языкова. — М.: Простор, 2003. — 480 с.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 1 : 1917-1939 : документы и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1960. - 927 с.
2. Всемирная история войн / [авт.-сост. А. Г. Мерников, А. А. Спектор]. - М. : АСТ ; Минск : ХАРВЕСТ, [2008]. - 640 с.
3. Примаков Е.М. Конфиденциально. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. — М.: Российская газета, 2006. — 384 с.
4. Румянцев В.П. США, Великобритания, СССР и Суэцкий кризис 1956 года. — Томск: Издательский дом ТГУ, 2018. — 152 с.
5. Разумный В.В. «Посеявший ветер, пожнет бурю»: последствия «арабской весны» для стран Ближнего Востока и Северной Африки // Вестник Донецкого университета. Серия Б. (Гуманитарные науки) — 2018.— №1. — С. 5 – 12.
6. Разумный В.В., Янченко Д.С. Истоки формирования арабо-израильского конфликта: от меморандума «Будущее Палестины» до Декларации Бальфура // Электронный научный журнал «Архонт», 2019. № 6 (15). — С. 32-37.
7. Разумный В.В., Гречихин К. А. Внешняя политика Ирака в период нефтяного бума 1970-х годов // Электронный научный журнал «Архонт», 2021. № 2 (23). — С. 25- 34.
8. Чернявский Г. И., Дубова Л. Л. Клан Кеннеди. — М.: Молодая гвардия, 2014. — 713 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).